

نمونه فرم معرفی دروس نظری و عملی Course Plan

نام درس: گفتاردرمانی در نقایص کاربردشناختی زبان نیمسال اول ۴۰۵-۴۰۶

دانشکده: توانبخشی گروه آموزشی: گفتاردرمانی

*نام و شماره درس: گفتاردرمانی در نقایص کاربردشناختی زبان
*رشته و مقطع تحصیلی: گفتاردرمانی - کارشناسی ارشد

*روز و ساعت برگزاری: سه‌شنبه‌ها ۸ تا ۱۰ و ۱۴-۱۶ *محل برگزاری: دانشکده توانبخشی

*تعداد و نوع واحد (نظری/عملی): ۲ واحد (۱,۵ واحد نظری و ۰,۵ واحد عملی)

*دروس پیش نیاز: ندارد.

*تلفن و روزهای تماس: ۳۷۹۲۵۰۴۲ - روزهای شنبه -

*نام مسوول درس: محبوبه نخشب

یکشنبه و سه‌شنبه

*آدرس Email: m_nakhshab@rehab.mui.ac.ir

*آدرس دفتر: دانشکده توانبخشی - طبقه دوم

*هدف کلی درس (در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی): آشنایی با ماهیت، علل، اصول ارزیابی و درمان اختلال در کاربرد زبان

*اهداف اختصاصی درس (در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی):

- ۱- دانشجو بتواند انواع مهارت‌های کاربردشناختی زبان را نام ببرد.
- ۲- دانشجو بتواند تحول مهارت‌های کاربردشناختی زبان در سنین مختلف را توصیف کند.
- ۳- دانشجو بتواند نقص کاربردشناختی را در انواع مختلف اختلالات زبانی تشخیص دهد.
- ۴- دانشجو بتواند مهارت‌های کاربردشناختی زبان در سنین مختلف را ارزیابی کند.
- ۵- دانشجو بتواند برای مراجع دارای نقص در کاربرد زبان، برنامه درمانی مناسب بنویسد.
- ۶- دانشجو بتواند برنامه درمانی مناسب کاربرد زبان را با کمک مسوول درس اجرا کند.
- ۷- دانشجو بتواند یک گروه مناسب برای اجرای گروه درمانی تشکیل داده و برای آن برنامه ریزی مناسب داشته باشد.
- ۸- دانشجو نقش خود را در تیم ارزیابی و درمان اختلال در کاربرد زبان توصیف کند.
- ۹- علاقه و اعتماد به نفس دانشجو با افزایش اطلاعاتش در این حوزه افزایش یافته و این موضوع را با سؤالات بالینی مرتبط یا درخواست اطلاعات بیشتر برای مطالعه یا پژوهش، نشان دهد.

*منابع اصلی درس (عنوان کتاب، نام نویسنده، سال و محل انتشار، نام ناشر، شماره فصول یا صفحات مورد نظر در این درس - در صورتی که مطالعه همه کتاب یا همه مجلدات آن به عنوان منبع ضروری نباشد)

- 1- Paul, R., Norbury, C., Gosse, C. Language disorders from infancy through adolescence, 2025.

- 2- Robert E. Owens, Jr., Language Disorders: A Functional Approach to Assessment and Intervention in Children, Seventh Edition, Plural Publishing, 2024.
- 3- Working with Pragmatics: A Practical Guide to Promoting Communicative Confidence, Lucie Andersen-Wood, Benita Rae Smith, 2008, Speechmark practical therapy manual.
- 4- Rebecca Joan McCauley, Marc E. Fey, Ronald Bradley Gillam, Treatment of Language Disorders in Children, 2017, Brookes Publishing.
- 5- Lucy Prosser, Taylor & Francis, Social Communication Difficulties Resource Pack, 2017.
- 6- Lauren Franke, Christine Durbin, Nurturing Narratives: Story-based Language Intervention for Children with Language Impairments that are Complicated by Other Developmental Disabilities Such as Autism Spectrum Disorders, AAPC Publishing, 2012.
- 7- Prelock P.A. et al., Treatment of Autism Spectrum Disorder: Evidence-Based Intervention Strategies for Communication & Social Interactions, Brookes Publishing, Second Edition, 2021.

۸- صفری ز. و نخشب م. کاربردشناسی زبان ارزیابی و درمان. انتشارات ستایش هستی، تهران، ۱۴۰۵.

منابع فرعی درس:

- 1- Research in Clinical Pragmatics, Volume 11 of Perspectives in Pragmatics, Philosophy & Psychology, Louise Cummings, 2017.
- 2- Hedge, language disorders in children, 2006.
- 3- Deborah A. Hwa-Froelich, Social Communication Development and Disorders, 2022.

روش تدریس:

- ✓ سخنرانی
- ✓ پرسش و پاسخ
- ✓ بحث و کار گروهی
- ✓ تجزیه و تحلیل فیلم یا مراجع واقعی
- ✓ بازی با اسباب بازی های مناسب درمان و تحلیل موقعیت بازی

مسئولیت های فراگیران:

حضور فعال در کلاس درس و انجام به موقع تکالیف که در هر جلسه متناسب با موضوع مربوطه تعیین می شود.

* نحوه ارزشیابی دانشجوی و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

بارم:

الف) در طول دوره (کوئیز، تکالیف، امتحان میان ترم...)

بارم:

ب) پایان دوره: آزمون کتبی

* سیاست مسوول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجوی در کلاس درس:

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس گفتاردرمانی در نقایص کاربردشناختی زبان نیمسال اول ۴۰۴-۴۰۵					
ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
۱			آشنایی با مفهوم کاربردشناسی زبان و انواع مهارت‌های آن	محبوبه نخشب	
۲			تحول کاربردشناسی زبان (۱)	محبوبه نخشب	
۳			تحول کاربردشناسی زبان (۲)	محبوبه نخشب	
۴			معرفی انواع اختلالات گفتار و زبان دارای نقص کاربردشناختی زبان تشخیص افتراقی اختلال ارتباط اجتماعی با اتیسم	محبوبه نخشب	فصل ۴ رفرنس شماره ۱
۵			اصول ارزیابی کاربردشناسی زبان	محبوبه نخشب	فصل ۲ رفرنس شماره ۱
۶			ارزیابی کاربرد زبان متناسب با مراحل تحول زبان (۱)	محبوبه نخشب	
۷			ارزیابی کاربرد زبان متناسب با مراحل تحول زبان (۲)	محبوبه نخشب	
۸			کشیدن نیمرخ زبانی و تعیین اولویت‌های درمان در کودکان دارای اختلال در کاربرد زبان (۱)	محبوبه نخشب	
۹			اصول درمان کاربردشناسی زبان ۱	محبوبه نخشب	
۱۰			اصول درمان کاربردشناسی زبان ۲	محبوبه نخشب	
۱۱			درمان مهارت‌های مکالمه	محبوبه نخشب	
۱۲			درمان روایت کردن (۱)	محبوبه نخشب	
۱۳			درمان روایت کردن (۲)	محبوبه نخشب	
۱۴			درمان روایت کردن (۳)	محبوبه نخشب	
۱۵			درمان روایت کردن (۴)	محبوبه نخشب	

۱۶			درمان سایر مهارت‌های اجتماعی-ارتباطی تمرین طراحی تکلیف برای هر مهارت ۱	محبوبه نخشب	
۱۷			درمان سایر مهارت‌های اجتماعی-ارتباطی تمرین طراحی تکلیف برای هر مهارت ۲	محبوبه نخشب	
۱۸			استفاده از هنر در درمان کاربرد زبان ۱	محبوبه نخشب	
۱۹			استفاده از هنر در درمان کاربرد زبان ۲	محبوبه نخشب	
۲۰			اصول گروه درمانی برای تقویت مهارت‌های ارتباطی	محبوبه نخشب	
۲۱			مشاهده و تمرین تسهیل‌گری در جلسه درمان گروهی	محبوبه نخشب	مطالب جلسه قبل
۲۲			درمان کاربرد زبان در سطح زبان برای یادگیری (کودکان مدرسه‌رو) (۱)	محبوبه نخشب	
۲۳			درمان کاربرد زبان در سطح زبان برای یادگیری (کودکان مدرسه‌رو) (۲)	محبوبه نخشب	
۲۴			مشاهده فیلم درمان کودکان در سنین مدرسه و تجزیه و تحلیل آن	محبوبه نخشب	مطالب دو جلسه قبل
۲۵			امتحان پایان ترم	محبوبه نخشب	

***تاریخ امتحان میان ترم : ندارد.**
***تاریخ امتحان پایان ترم: متعاقباً اعلام خواهد شد.**

*** سایر تذکرات مهم برای دانشجویان: خوردن، آشامیدن و همراه داشتن اسباب‌بازی مرتبط با موضوع هر جلسه با هماهنگی مسؤول درس، در این کلاس آزاد و حتی توصیه می‌شود.**
با توجه به امکان برگزاری بخشی از کلاس‌ها به صورت غیرحضور، در صورت نیاز ممکن است مطابق قوانین آموزشی بخشی از جلسات به صورت غیرحضور برگزار گردد.